

第2学年B組 英語科授業案

日 時 平成27年6月15日 第3校時
場 所 2B 教室
授業者 齋川 浩

1 単元 Behind the Japanese School Lunch (Life in the World)

2 単元の構想

(1) 本単元で目ざす子どもの姿

日本の給食より、好きなものを食べる外国の方がよいと考える外国の人の話を聞いた子どもは、それによさを調べ始めた。多くの外国人は、日本の準備や片付け自分で行うことは理解できないと聞き、子どもは準備や片づけのよさについて考える。外国人に準備や片づけをするよさを伝え、外国人の準備や片づけについての考えを聞くことで、互いのよさや考えを認め合おうとする。

(2) 本単元で伸ばしたい力

子どもは前単元で、日本の風呂のよさについて調べた。追究していく中で、日本の風呂には、癒やしの効果があり、外国人にも受け入れられることに気づき、自文化理解力を身につけた。そして、日本特有の風呂文化を大切にしていき、外国人に日本の文化や日本特有のものについて広めたいと考えるようになった。

本単元は、子どもの学校生活に關係の深い学校給食を教材とする。みんなで同じ物を食べたり、自分たちで準備や片づけをしたりして、学級の仲間や教師と一緒に食べる日本の学校給食は、世界ではめずらしい。近年、アメリカ、ドイツ、中国などで、日本の学校給食のすばらしさが紹介され、注目されている。子どもは、日本の学校給食と外国の学校給食を比較し、よさや特徴について追究することで自文化理解力を高める。また、日本の学校給食について外国人の人と話すことで、お互いの考え方の相違を知り、異文化受容力を高める。また、画像、絵、グラフなどを用いて相手に伝わりやすいように工夫することで、戦術的対応力を高める。

(3) はたらきかけと「学んだこと」を行動につなげる子どもの姿

PROSPECTの段階では、日本も、弁当や、食堂で好きな物を食べた方がよいと考えている外国の人のビデオレターを視聴する。視聴した子どもは、それまで、あまり目を向けたことのない日本の給食のよさとは何かを考え始める。また、本当に外国のシステムの方がよいのかと思い、外国と日本の給食のそれぞれのよさについて調べ始める。

PROGRESSの段階では、子どもは追究を経て、どちらの給食のシステムの方がよいのか明らかにしたいと思い、“Which is better, the Japanese school lunch system or other countries?”をテーマに意見交流を行う。意見交流の中で、子どもの調べの中から日本の給食は健康的で、多くの国が日本の学校給食に注目している記事を取り上げる。子どもは、なぜ外国人が日本の給食に注目し、どう思っているのか聞きたいと思い、聞き取りをする。そして、ヘルシーさが外国人に評価されていることを知る。一方で、自分たちで準備や片づけをすることは、外国人に理解されないことを知る。準備や片づけのよさについて考え始めた子どもは、“What are good points of serving ourselves and clearing up?”をテーマに意見交流を行う。準備や片づけにも、さまざまなよさがあることを再び伝えたいと思った子どもは、外国人に連絡をする。

PROCEEDの段階では、給食のよさや準備や片づけに対する自分の考えを伝えたり、相手の考えを聞き取ったりする活動をとおして、互いのよさや考えを認め合うことの大切さを再認識する。そして、給食以外にも日本と外国のよさがあるであろうと考え、他の例を探し、互いのよさを認め合う姿勢をさらに高める。

5 単元構想表（15時間完了）

【第10時終了時】

段階	主なはたらきかけ	思い・考え	「学んだこと」	子どもの行動	英語科で重視する力
P R O S P E C T	<p>○人との出会い 日本の給食のよさを見つめ直し、外国との比較に目が向くようになり、外からの給食の方がよいと考える方が多いと考案の方のビデオレターを視聴する</p>	<p>日本の風呂のよさと癒しについて伝えることができた</p>	<p>附属中学校の給食は、学校でつくられているからおいしい</p>		
P R O G R E S S	<p>○意見交流のテーマ設定 日本と外国の給食の特徴を明確にするために、“Which is better, the Japanese school lunch system or other countries?”を意見交流のテーマとする</p>	<p>日本の給食より外国のシステムの方がよいのだろうか 1～2時</p>	<p>効率的であるけど、問題もありそうだ</p>	<p>それぞれの特徴がありそうだ</p>	<p>効率的だから外国のシステムの方がいい</p>
P R O C E D	<p>○意見交流のテーマ設定 準備や片付けをするよさに気づくために、“What are good points of serving ourselves and clearing up?”を意見交流のテーマとする</p>	<p>多くの外国人は日本の給食はどう思うのだろう</p>	<p>日本の豊富なメニューの給食はすばらしい</p>	<p>みんなと食べることで仲よくなれる</p>	<p>多くの外国人は日本の給食はどう思うのだろう</p>
		<p>外からの給食について調べて比較する 3～11時（本時11時）</p>		<p>外からの給食は自由な感じがする</p>	<p>★自文化理解力 ・日本の学校給食について調べることで、給食による日本の学校には外國のいこいよさがあることに気づくことができる</p>
		<p>多くの外国人は日本の給食はどう思うのだろう</p>	<p>栄養士が作ることは外國ではめずらしい</p>	<p>準備や片付けをすることは理解されない</p>	<p>同じ時間で全員で食べるのをおもしろい</p>
		<p>外からの人が気づいてない準備や片付けをすることのよさは何だろう</p>	<p>自分の仕事をやることで責任感ができる</p>	<p>みんなでやるので協力できる</p>	<p>きれいに並べることでマナーが身につく</p>
		<p>準備、片づけをすることのよさも明確になった。日本の給食のよさを外國の人伝え、わかつもらいたい</p>	<p>日本の給食のよさを外國の人伝え 12～15時</p>	<p>英語にするのは難しそうだ</p>	<p>外國の人の考えも聞いてみたい</p>
				<p>英語にするのは難しそうだ</p>	<p>画像や映像を使うと伝えやすい</p>
			<p>キーワードでまとめたら伝えやすい</p>	<p>理解されることとされないことがあった</p>	<p>準備や片付けの様子をわかつてくれた</p>
			<p>自分たちと考え方が違うところがある</p>	<p>外國の人も経験があることは理解された</p>	<p>外國では違う場面で協力やマナーを学ぶ</p>
		<p>日本の給食の準備や片づけを含んだよさをわかつもらえた。また、外國の給食のよさも聞くことができた。他のよさも認め合う姿勢をもちたい。</p>	<p>日本と外國のお互いのよさを認め合って生活する</p>	<p>文化が違っても日本と外國のお互いのよさを認め合いたい</p>	<p>★英語活用力 ・給食の準備よさについての考え方を英語文にすることができる</p>
				<p>準備や片づけをする意味を考え給食の時間を過ごしたい</p>	<p>★戦略的対応力 ・給食について考えやすくするために使うことをやさしくして伝える</p>

4 本時の構想 (5/15)

日本も弁当や食堂で好きな物を食べた方がよいと考える外国の人がいると知った子どもは、それまであまり目を向けたことのなかった日本の給食のよさに目を向け始めた。本当に外国のシステムの方がよいのか疑問に思い、外国と日本の給食のよさについて調べた。外国の給食は弁当を持ってきたり、食堂で自分の好きなものを選んで食べたりできるよさがあることを知る一方で、日本の学校給食は、栄養のバランスがよく、健康的であると改めて認識した。

本時は、日本と外国のどちらのシステムの方がよいか、“Which is better, the Japanese school lunch system or other countries?”をテーマに意見交流を行う。「healthy」「system」「taste」の視点で意見交流することで、日本の学校給食は、さまざまなよさがあると考える。外国の学校給食のよさにも焦点を当てるために“Both of them are good.”という考え方のSAを指名する。子どもは、SAの意見を聞き、日本と外国の給食は、それぞれいいところがあると再認識する。その後、日本の学校給食が外国で紹介された記事を知った子どもは、外国人人は、日本の給食にどう思っているか聞き取りをしたいと考える。

はたらきかけ	思ひ・考え	「学んだこと」	子どもの行動															
<p>①意見交流の テーマ設定 日本と外国の給食の特徴を明確にするために“Which is better, the Japanese school lunch system or other countries?”を意見交流のテーマとする</p>	<p>① Which is better, the Japanese school lunch system or other countries?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>healthy</th> <th>system</th> <th>taste</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I think it is very healthy.</td> <td>We eat lunch together.</td> <td>It is very delicious.</td> </tr> <tr> <td>I think they are nutritious foods.</td> <td>I get over my food dislikes.</td> <td>We can eat fresh foods. So it's nice.</td> </tr> <tr> <td>We eat many kinds of foods.</td> <td>We can learn manners.</td> <td>The cooks make our lunch.</td> </tr> <tr> <td>We eat many vegetables.</td> <td>We can enjoy eating lunch.</td> <td>It is nice. So I like it very much.</td> </tr> </tbody> </table>	healthy	system	taste	I think it is very healthy.	We eat lunch together.	It is very delicious.	I think they are nutritious foods.	I get over my food dislikes.	We can eat fresh foods. So it's nice.	We eat many kinds of foods.	We can learn manners.	The cooks make our lunch.	We eat many vegetables.	We can enjoy eating lunch.	It is nice. So I like it very much.		
healthy	system	taste																
I think it is very healthy.	We eat lunch together.	It is very delicious.																
I think they are nutritious foods.	I get over my food dislikes.	We can eat fresh foods. So it's nice.																
We eat many kinds of foods.	We can learn manners.	The cooks make our lunch.																
We eat many vegetables.	We can enjoy eating lunch.	It is nice. So I like it very much.																
<p>②思ひや考えの 焦点化 外国の学校給食にもよさがあることに気づくために、“Both of them are good.”という考え方をもつていて、SAを指名する</p>	<p>②</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Both of them are good. So we must accept each other.</td> <td>In Italy and Finland, the school lunches are healthy.</td> </tr> <tr> <td>In foreign countries, the students can choose the lunch.</td> <td>They eat lunch in the cafeteria. They can enjoy the lunch.</td> </tr> </tbody> </table>	Both of them are good. So we must accept each other.	In Italy and Finland, the school lunches are healthy.	In foreign countries, the students can choose the lunch.	They eat lunch in the cafeteria. They can enjoy the lunch.	<p>③</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>What do foreigners think about Japanese school lunch?</td> <td>The foreign people are interested in the Japanese school lunch.</td> </tr> </tbody> </table>	What do foreigners think about Japanese school lunch?	The foreign people are interested in the Japanese school lunch.	<p>日本の学校給食が外国で注目されているが、外国と日本の給食にはそれぞれよさがある。外国人人は日本の給食についてどう思っているか、聞いてみなければならない</p> <p>外国人人に日本の給食について聞き取りをする</p>									
Both of them are good. So we must accept each other.	In Italy and Finland, the school lunches are healthy.																	
In foreign countries, the students can choose the lunch.	They eat lunch in the cafeteria. They can enjoy the lunch.																	
What do foreigners think about Japanese school lunch?	The foreign people are interested in the Japanese school lunch.																	

4 本時の構想 (11/15)

子どもは、日本の給食より外国の方法がよいと考える外国の人の話を聞き、これまで目を向けていなかった双方のよさを調べ始めた。日本の給食のよさが、外国でも紹介されていることを知った子どもは、日本の給食について岡崎の外国人の人にも聞き取りをした。子どもは、準備や片付けを自分たちですることを外国人に理解されないことを知り、そのよさについて考え始めた。

本時は、外国人人が気づいていない視点を明確にするために、“What are good points of serving ourselves and clearing up?”をテーマに意見交流を行う。子どもは、「responsibility」「manner」「cooperation」の視点で意見交流し、準備や片づけのよさを再認識する。その後、“The foreigners don't understand them. Why?”というSAの考えを取りあげ、なぜ外国人人が理解できないのか明確にする。子どもは、外国人には、習慣や経験がないためそのよさを理解できないと考える。そして、外国人によさを伝えたいと思い、意見交流の場を作ろうとする。

はたらきかけ	思い・考え	「学んだこと」	子どもの行動															
<p>①意見交流の テーマ設定</p> <p>準備や片づけをすることのよさに気づくために“What are good points of serving ourselves and clearing up?”を意見交流のテーマとする</p>	<p>①</p> <p>What are good points of serving ourselves and clearing up?</p> <table> <thead> <tr> <th>responsibility</th> <th>cooperation</th> <th>manner</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>We learn about working.</td> <td>We must work together.</td> <td>We learn about the manner.</td> </tr> <tr> <td>We don't forget the working.</td> <td>We learn about the cooperation.</td> <td>We try to serve the lunch clean.</td> </tr> <tr> <td>We go to the lunch room early.</td> <td>We can help each other.</td> <td>We clean the table after lunch.</td> </tr> <tr> <td>We try to be punctual.</td> <td>We try to clear up quickly.</td> <td>We wear the apron.</td> </tr> </tbody> </table>	responsibility	cooperation	manner	We learn about working.	We must work together.	We learn about the manner.	We don't forget the working.	We learn about the cooperation.	We try to serve the lunch clean.	We go to the lunch room early.	We can help each other.	We clean the table after lunch.	We try to be punctual.	We try to clear up quickly.	We wear the apron.		
responsibility	cooperation	manner																
We learn about working.	We must work together.	We learn about the manner.																
We don't forget the working.	We learn about the cooperation.	We try to serve the lunch clean.																
We go to the lunch room early.	We can help each other.	We clean the table after lunch.																
We try to be punctual.	We try to clear up quickly.	We wear the apron.																
<p>②思いや考え方の 焦点化</p> <p>お互いの文化や考え方の違いを認め合うことの大切さに気づくことができるように The foreigners don't understand them. Why?という考え方のSYを指名する</p>	<p>②</p> <p>Foreigners don't know the good points of them. Why?</p> <table> <tbody> <tr> <td>Foreigners don't understand our customs.</td> <td>We spend with the classmate at school. But they don't.</td> </tr> <tr> <td>Our culture are different from the foreigners'.</td> <td>Foreigners don't have any experience like Japanese style.</td> </tr> <tr> <td>Foreigners don't think it is a good system for them.</td> <td>They don't eat the same meal. So they don't need the system.</td> </tr> </tbody> </table> <p>準備、片づけをすることのよさも明確になった。日本の給食のよさを外国人人に伝え、わかってもらいたい</p> <p>日本の給食のよさを外国人人に伝える</p>	Foreigners don't understand our customs.	We spend with the classmate at school. But they don't.	Our culture are different from the foreigners'.	Foreigners don't have any experience like Japanese style.	Foreigners don't think it is a good system for them.	They don't eat the same meal. So they don't need the system.											
Foreigners don't understand our customs.	We spend with the classmate at school. But they don't.																	
Our culture are different from the foreigners'.	Foreigners don't have any experience like Japanese style.																	
Foreigners don't think it is a good system for them.	They don't eat the same meal. So they don't need the system.																	